



سياسة الدمج

تم اعتماد هذه السياسة من قبل مدير مدرسة الإبداع البريطانية ومجلس الأمناء

نوفمبر 2025	تم إنشاء السياسة
أغسطس 2026	تاريخ مراجعة السياسة

التاريخ: 2025/11/01



Julie K

توقيع المديرية: السيدة جوليا فلافين

بيان سياسة الدمج

الرؤية

في مدرسة الإبداع البريطانية ، نسعى للعمل نحو التميز الشامل الذي يُلبى متطلبات سياسة الدمج في دائرة التعليم و المعرفة، حيث يتم الاحتفاء بكل طالب، بغض النظر عن خلفيته أو قدراته الفريدة، وتمكينه من تحقيق إمكاناته الكاملة في بيئة تعليمية ديناميكية وداعمة.

المهمة

مهمتنا في مدرسة الإبداع البريطانية هي تهيئة بيئة تعليمية شاملة تحتضن التنوع، وتوفر لجميع الطلاب الموارد والفرص والدعم اللازم للنجاح. نحن ملتزمون بترسيخ ثقافة الاحترام والإبداع والتعلم المستمر، مما يُهيئ كل طالب للمساهمة بفعالية في مجتمع متنوع وعالمي.

الأهداف

الشمولية على مستوى المدرسة: دمج الممارسات الشاملة في كل فصل دراسي، مع المراجعات والتحديثات المنتظمة لضمان التقدم المستمر.

إنجازات ملحوظة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية: رصد التحسينات الهامة والقابلة للقياس في الأداء الأكاديمي والتجربة المدرسية الشاملة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

القيادة الطلابية الشاملة: تطوير وتنفيذ فرص قيادية داخل المدرسة مصممة خصيصًا للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بمن فيهم طلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية وذوي صعوبات التعلم. قد يشمل ذلك إنشاء مجالس طلابية شاملة، وبرامج إرشاد أقران، أو أدوارًا قيادية في فعاليات المدرسة، بما يضمن إسماع صوت هؤلاء الطلاب وتقدير مساهماتهم في المجتمع المدرسي.

الاستراتيجيات

تدريب الموظفين:

تلتزم المدرسة بالتطوير المهني المستمر لتزويد جميع المعلمين وفريق الدمج وفريق الدعم بالمهارات والمعارف اللازمة لدعم المتعلمين ذوي الاحتياجات المتنوعة بفعالية. ويشمل ذلك استراتيجيات التدريس التكيفية، وتعديل محتوى الدروس وتكييفه، وعملية تحديد الاحتياجات وإحالتها، والتعاون مع فريق الدمج لوضع خطة التعلم الموثقة وتنفيذها.

تصميم المنهج الدراسي:

سيتم تصميم المنهج الدراسي وتكييفه لضمان إمكانية الوصول والمشاركة لجميع الطلاب، مع التركيز على استيعاب احتياجات التعلم المتنوعة.

خدمات دعم الطلبة:

ستوفر المدرسة الدعم الشامل والفردى من خلال الموارد المتخصصة وتنفيذ خطط التعلم الشخصية للطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية.

المشاركة الأبوية والمجتمعية:

ستعمل المدرسة بشكل فعال على إشراك أولياء الأمور والمجتمع المدرسي لدعم وتعزيز التعلم الشامل، وتعزيز الشراكات القوية لنجاح الطلاب.

السياسات الشاملة:

ستعمل المدرسة على تطوير وتنفيذ ومراجعة السياسات التي تعزز المساواة و مرافق الوصول والاحترام بشكل منظم، مما يضمن دعم جميع الطلاب وتقديرهم.

الرصد والتقييم:

سيتم رصد فعالية الممارسات الشاملة بشكل مستمر، حيث سٌستخدم التقييمات القائمة على البيانات لتوجيه التحسينات المستمرة والاعتراف بالإنجازات. ستشمل البيانات تقييمات التعلم العام، والتقييمات التكوينية والختامية.

سيتم إجراء جولات تعليمية منتظمة، وملاحظات صفية، ومراجعات من قبل الزملاء لضمان تطبيق الاستراتيجيات الشاملة بشكل متسق. سيقوم المعلمون وفريق الدعم بتسجيل ملاحظاتهم حول تقدم المتعلمين ومشاركتهم وتفاعلهم في الدروس.

خطة التعلم الموثقة:

يحق للمدرسة ضمان توثيق بيانات جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (ALN) بدقة وأمان، وتحميلها عبر البوابة الإلكترونية الرسمية لدائرة أبوظبي للتعليم والمعرفة (نظام معلومات الطلاب الإلكتروني (eSIS)، بما في ذلك بيان في اتفاقية أولياء الأمور والمدرسة (الموقعة عند القبول وفي كل دورة إعادة تسجيل).

يشمل ذلك تسجيل ملفاتهم التعليمية (جواز سفر التعلم)، ومستويات الدعم (المستوى)، وخطط التدخل.

تُستخدم البيانات حصراً لأغراض تعليمية، ومراقبة، وحماية، وفقاً لقوانين حماية البيانات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

القبول والتسجيل

تعطي المدرسة الأولوية لتسجيل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وإخوتهم، مما يضمن حصول الطلاب على أفضلية في الحصول على الأماكن المتاحة داخل المدرسة.

تقرير التقييم السري

يجوز للمدرسة أن تطلب تقارير التقييم السري الأصلية من أولياء الأمور، المقدمة من قبل المتخصصين ذوي الصلة مثل المعالجين، الأطباء النفسيين أو أطباء الأطفال، لدعم تطوير وتنفيذ خطط التعلم الفردية ولضمان توفير التسهيلات المناسبة للطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية.

إشعار بعدم القدرة على الاستيعاب

إذا قررت مدرسة الإبداع البريطانية أنها غير قادرة على تلبية احتياجات الطالب الذي لديه متطلبات تعليمية إضافية، فستقوم المدرسة بإخطار كل من دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK) وأولياء الأمور المعنيين في غضون 7 أيام من قرار القبول.

الحضور

الالتزام بالحضور المنتظم:

تلتزم مدرسة الإبداع البريطانية بضمان حصول الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية على الدعم اللازم لتحقيق الحضور المنتظم، حيث أن المشاركة المستمرة أمر بالغ الأهمية لنجاحهم الأكاديمي وتطورهم الشخصي.

ترتيبات الحضور المرنة:

تقدم المدرسة ترتيبات حضور مرنة عند الاقتضاء، بما في ذلك الجداول الزمنية المعدلة أو ساعات الدراسة المعدلة، لاستيعاب الاحتياجات المحددة للطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية.

التواصل مع الوالدين:

تحافظ المدرسة على تواصل مفتوح ومنتظم مع أولياء الأمور بشأن حضور أبنائهم. ونشجع أولياء الأمور على إبلاغ المدرسة بأي عوامل تؤثر على انتظام أبنائهم في الحضور، والعمل معًا على إيجاد حلول لها.

المراجعة والتعديل:

يتم مراجعة سياسات وممارسات الحضور بانتظام للتأكد من أنها تدعم الطلاب بشكل فعال باحتياجات التعلم الإضافية وإجراء التعديلات اللازمة بناءً على الملاحظات والاحتياجات المتطورة.

التسهيلات التقييمية:

ستقوم المدرسة بتوفير التسهيلات اللازمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، أو إجراء أي تعديلات ضرورية لضمان قدرتهم على إكمال التقييمات النهائية الفصلية التي تُعد جزءًا من عملية التقييم. ويتواصل رئيس قسم الدمج مع مسؤول الامتحانات أو من ينوب عنه، وهو مسؤول عن ضمان توافق الإجراءات المناسبة لتقديم الطلبات الإلكترونية للحصول على تسهيلات الوصول للامتحانات الخارجية مع لوائح الامتحانات السارية.

الانتقال

ستقدم المدرسة دعمًا شاملًا خلال عملية الانتقال لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. ويشمل ذلك مساعدة مُخصصة لما يلي:

أ. الطلاب الذين يلتحقون بالمدرسة لأول مرة أو ينتقلون من مؤسسات التعليم المبكر البديلة.

ب. الطلاب المنقولون من مؤسسات تعليمية متخصصة، أو التعليم المنزلي، أو بيئات تعليمية أخرى.

ج. الطلاب المشاركين في برامج التبادل.

الترتيبات القياسية لتوفير الدعم الشامل وموظفي الدعم:

تُعيّن المدرسة رئيسًا لقسم الدمج للإشراف على تطبيق ممارسات الدمج وفعاليتها. بالإضافة إلى ذلك، يُعيّن معلمون متخصصون في الدمج لكل حلقة دراسية لتقديم دعم مُوجّه وضمان تلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بفعالية طوال العام الدراسي.

المساعدون الفرديون (المعروفون سابقًا بالمعلمين المرافقين):

يمكن تعيين مساعدين فرديين (بتمويل من أولياء الأمور، أو من قبل المدرسة) لتقديم مساعدة ودعم فردي إضافي للوصول إلى المنهج الدراسي.

يجب على المساعدين الفرديين الحصول على الموافقة على نظام معلومات موظفي المدارس الخاصة في أبوظبي ADEK PASS وتحميل المستندات ذات الصلة في ملف الطالب.

يجب على المساعد الفردي التواصل بفعالية مع طاقم المدرسة وتلقي تدريب كافٍ على إجراءات حماية الطلاب وسلامتهم في المدرسة.

مساعدو الدمج: ستوفر المدرسة/ستُعيّن مساعدين للدمج لتقديم دعم إضافي للمعلمين للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وأي طالب يحتاج إلى دعم فردي.

توفير الدعم الفردي: يُقدّم دعم فردي مخصص لكل طالب عند الحاجة، وفقًا لخطة التعلم الموثقة الخاصة به و/أو تقارير التقييم السريري ذات الصلة.

يُعيّن مساعداو دمج للطلاب ذوي الهمم الذين تم تحديد حاجتهم إلى دعم من المستوى الثالث خاصةً في مرحلة ما قبل الروضة 2، والسنة الأولى، والسنة الثانية، والسنة الثالثة، لضمان الدعم المناسب، والوصول إلى التعلم، والأمان و الدعم الفردي.

السرية:

في مدرسة الإبداع البريطانية، تُطبّق السرية على جميع المعلومات الشفوية والكتابية المتعلقة بالطلاب الحاليين، والمحتملين و المسجلين سابقًا، وعائلاتهم. سيتم إطلاع جميع الموظفين على ضرورة السرية، وسيُتوقع منهم الوفاء بالتزامهم باحترام حماية الخصوصية.

إمكانية الوصول إلى أماكن التعلم

- تم تصميم الفصول الدراسية لتناسب الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية، مع تعديل المكاتب والكراسي لتوفير خيارات جلوس مناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ستعمل المدرسة على ضمان الوصول العادل والآمن إلى كل من البيئة التعليمية والبيئية، وإجراء التعديلات المعقولة حسب الحاجة لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- يجب على المدرسة توفير حمامات مجهزة بمستلزمات صحية مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة الجسدية.

إمكانية الوصول إلى أماكن الدعم المتخصصة

يتمتع الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية بفرصة متساوية للوصول إلى مرافق الدعم المتخصصة، بما في ذلك غرف الموارد، وقاعات العلاج، وأي مناطق مخصصة أخرى. سيتم تسهيل هذا الوصول من خلال إجراء التعديلات اللازمة على البيئة المادية وتوفير فريق دعم متخصص لتلبية الاحتياجات الفردية.

دعم التدريس والتعلم الشامل

في مدرسة الإبداع البريطانية ، نلتزم بتوفير بيئة تعليمية شاملة وداعمة تلي الاحتياجات المتنوعة لجميع طلابنا. ولتحقيق ذلك، طبقنا خطة هرمية للتدخل من ثلاث مراحل، ونسعى جاهدين لمواءمة ممارساتنا مع مبادئ التصميم الشامل للتعليم (UDL).

التصميم الشامل للتعليم (UDL)

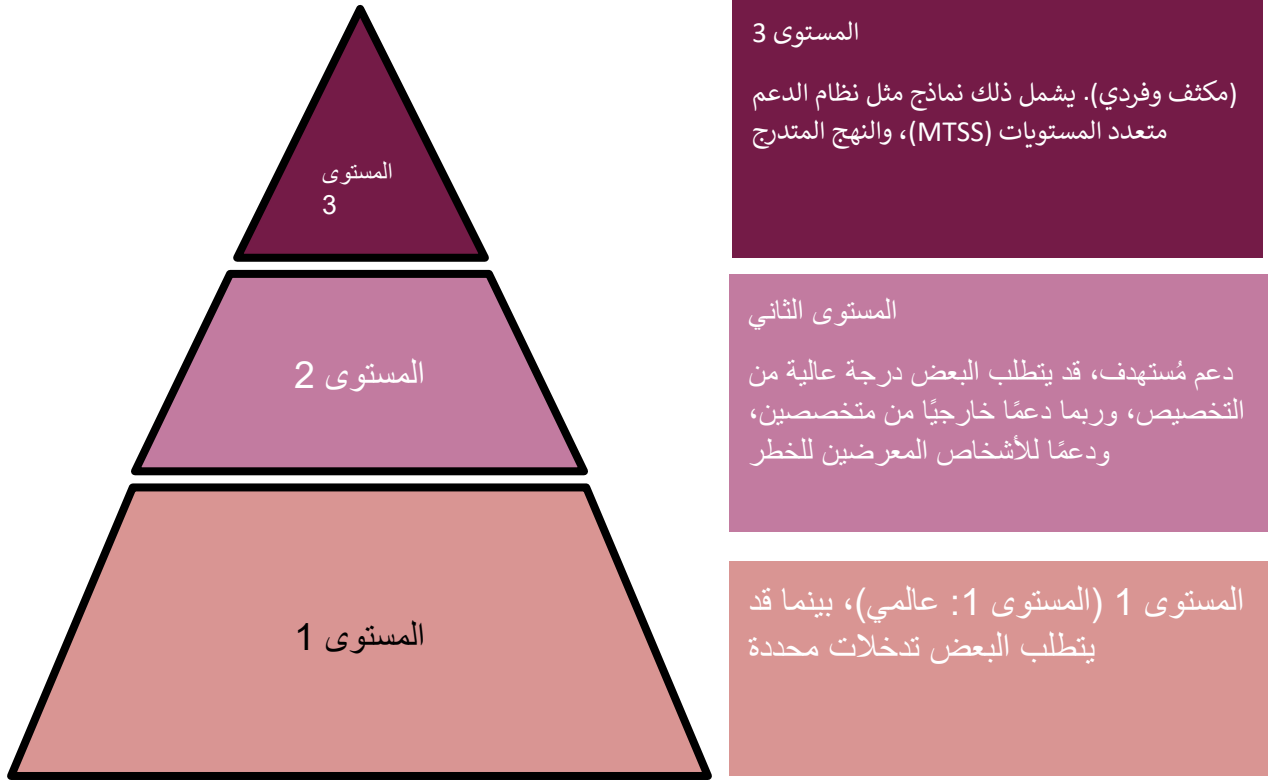
هذا إطار تعليمي يُركز على تطوير بيئات تعليمية مرنة تُراعي اختلافات التعلم الفردية. على الرغم من أننا لم نعتمد إطار التصميم الشامل للتعليم (UDL) بدقة، إلا أننا نلتزم بمبادئه الأساسية من خلال توفير وسائل متعددة لتمثيل والمشاركة والتعبير. يُساعدنا هذا النهج على تلبية احتياجات التعلم المتنوعة، ويضمن وصولاً أكثر عدالةً إلى الفرص التعليمية.

هرم التدخل - دعم المستوى الأول

الهدف الأساسي للدعم من المستوى الأول هو خلق بيئة حيث يمكن لغالبية الطلاب النجاح أكاديميًا وسلوكيًا دون الحاجة إلى تدخلات إضافية من وحدة دعم التعلم.

سوف يقوم المعلمون

- توفير مستوى أساسي من الدعم (دعم المستوى 1) لجميع الطلاب.
- تحديد الاحتياجات الإضافية للطلاب في كل فصل
- تنفيذ التصميم الشامل للتعليم (UDL)*
- استخدم مجموعة متنوعة من أساليب التدريس لتلبية احتياجات جميع الطلاب.

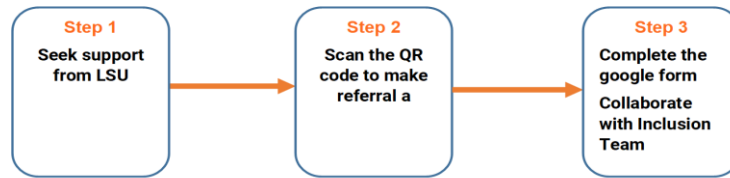


صُمم الدعم من المستوى الثاني لمعالجة تحديات التعلم أو السلوك المحددة.

يهدف المستوى الثاني إلى منع تفاقم الصعوبات من خلال تقديم تدخل استراتيجي وفي الوقت المناسب.

سيتم إجراء المتابعة المسبقة قبل بدء المستوى الثاني بناءً على إحالات المعلمين للطلاب غير المسجلين في سجل احتياجات التعلم الإضافي.

سوف يقوم المعلمون ب:



- مراقبة بيئة التعلم
- تحديد العوائق التي تحول دون التعلم
- إنشاء استراتيجيات الدعم لإزالة الحواجز ووضع خطة تعليمية موثقة
- القيام بالإحالة للحصول على دعم المستوى 3 إذا لزم الأمر

هرم التدخل المستوى 3

أعلى مستوى من الدعم مُقدم للطلاب الذين يحتاجون إلى تدخلات مكثفة وفردية. صُممت هذه الفئة لنسبة صغيرة من الطلاب الذين يُظهرون تحديات أكاديمية أو سلوكية أو عاطفية كبيرة لا يُمكن معالجتها بشكل كافٍ من خلال تدخلات الفئة الأولى (الشاملة) أو الفئة الثانية (المستهدفة) وحدها.

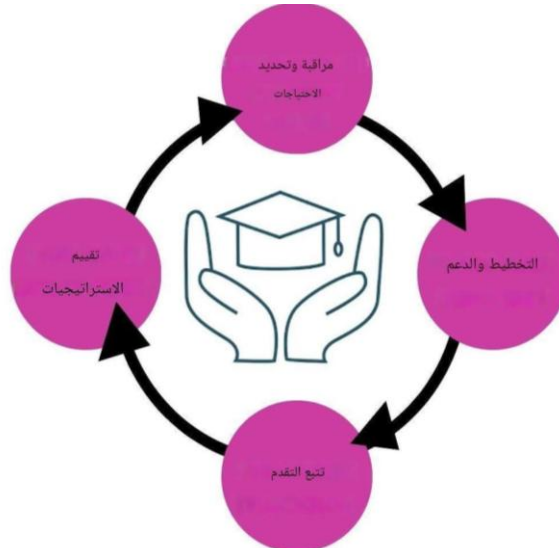
سوف يقوم المعلمون

- التعاون مع فريق الدمج.
- تنفيذ التدخلات الموضحة في الخطة الفردية للطلاب.
- تعديل الاستراتيجيات والمواد التعليمية لتلبية احتياجات التعلم المحددة للطلاب
- إجراء التعديلات والتسهيلات اللازمة لدعم تعلم الطالب وسلوكه

سوف يقوم فريق الدمج

- ضمان الدعم من خلال الدعم المستمر.
- العمل مع المعلمين وأولياء الأمور والمتخصصين لوضع خطة التعلم الموثقة.
- تطبيق التدخلات الموجهة، وإعلام أولياء الأمور بالتطورات بانتظام.
- الدعوة إلى توفير الموارد لتعزيز التعلم لدى الطالب.

ما هو الدعم المستمر؟ ستتابع وحدة دعم التعلم الدامج باستمرار تقدم كل طالب لديه احتياجات تعليمية إضافية. ويراعي هذا النهج اختلاف قدرات الطلاب التعليمية، وقد يحتاجون إلى مستويات مختلفة من الدعم لتحقيق كامل إمكاناتهم. صُممت سلسلة الدعم لتوفير إطار شامل يُلبّي الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية لجميع الطلاب.



ما هي أنواع الحلول التي يمكن أن يقدمها هرم التدخلات؟

المستوى 1

يشير إلى المستوى الأساسي للدعم المقدم بشكل شامل لجميع الطلاب.

المستوى 1

1. الأداء الأكاديمي العام: يتضمن ذلك مراقبة التقدم الأكاديمي الشامل للطلاب والتأكد من استيفائهم لمعايير مستوى الصف.
2. الفهم الأساسي للمفاهيم: التأكد من أن الطلاب يدركون المفاهيم الأساسية التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي ومعالجة أي مشكلات عامة في الفهم.
3. تشجيع المشاركة في الفصل الدراسي: إنشاء بيئة تعليمية جذابة تشجع المشاركة الفعالة من جميع الطلاب.
4. تعزيز عادات الدراسة الجيدة: تقديم التوجيه بشأن إدارة الوقت والتنظيم ومهارات الدراسة لمساعدة الطلاب على البقاء على المسار الصحيح مع واجباتهم ومهامهم.
5. دعم اللغة: تقديم دعم أو موارد لغوية إضافية للطلاب الذين قد يواجهون حواجز متعلقة باللغة في التعلم.

المستوى الثاني - للمجموعات المستهدفة من الطلاب

في نظام الدعم المتدرج، تستهدف تدخلات المستوى 2 الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم أكثر استهدافاً وتخصصاً يتجاوز الاستراتيجيات الشاملة المقدمة في المستوى 1. وفيما يلي كيفية ظهور المخاوف الأكاديمية والسلوكية في المستوى 1.

المستوى 2

1. التعليم التكميلي: توفير تعليم إضافي لمجموعات صغيرة أو جلسات تعليمية خاصة لمعالجة التحديات الأكاديمية المحددة أو الفجوات في التعلم.
2. تنمية المهارات المركزة: تقديم تدخلات مستهدفة لتحسين مهارات محددة، مثل فهم القراءة، أو حل المشكلات الرياضية، أو إتقان الكتابة.
3. خطة التدخل: تطوير خطط التدخل التعليمي لمعالجة الاحتياجات الفريدة للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.
4. مراقبة التقدم: تقييم تقدم الطلبة بشكل منتظم لتتبع نموهم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام.
5. حل المشكلات بشكل تعاوني: العمل بشكل وثيق مع الطلبة لتحديد عقبات التعلم وتطوير استراتيجيات تعاونية لتحسينها.

المستوى 3 - الدعم المكثف الفردي للطلاب

تم تصميم التدخلات من المستوى 3 للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم مكثف و فردي يتجاوز الاستراتيجيات الشاملة والمستهدفة المقدمة في المستويين 1 و2.

1. التدخلات الأكاديمية المكثفة: توفير تدخلات مكثفة فردية أو في مجموعات صغيرة مصممة لتناسب الاحتياجات التعليمية المحددة للطالب.
2. خطط التعلم الموثقة (DLPs): وضع خطط شاملة تحدد الأهداف الأكاديمية المحددة والتسهيلات والتعليم المتخصص للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة.
3. تعديلات التقييم: إجراء تقييمات متعمقة لتحديد الأسباب الجذرية للتحديات لمعرفة التدخلات المستهدفة.
4. التعاون مع المتخصصين: العمل بشكل وثيق مع المتخصصين، مثل معلمي التربية الخاصة أو علماء النفس التربويين، لتطوير وتنفيذ التدخلات الأكاديمية المتخصصة.

التطوير و التدريب المهني المستمر

كحد أدنى، سيتلقى جميع الموظفين تدريبًا دوريًا حول كيفية التعرف على احتياجات التعلم الإضافية والاستجابة لها، بالإضافة إلى القضايا ذات الصلة، وذلك كجزء من برنامج التطوير المهني المستمر، لتمكينهم من توفير استراتيجيات دمج مناسبة في التعليم والتعلم.

سيتم النظر في فرص التدريب للموظفين الذين يحتاجون إلى معرفة أكثر تعمقًا كجزء من عملية إدارة الأداء، وسيتم دعم التطوير المهني المستمر الإضافي على مدار العام عند الحاجة، نظرًا لتطورات الأوضاع مع طالب أو أكثر.

سيتلقى جميع الموظفين تدريبًا سنويًا على حماية الطفل، وتوجيهًا حول سياسات وممارسات الدمج، وسيحضر دورات تدريبية تركز على الدمج الفعال حسب الاقتضاء.

رسوم إضافية

تلتزم مدرسة الإبداع البريطانية بتقديم الدعم اللازم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لضمان نجاحهم التعليمي.

- يتحمل أولياء الأمور مسؤولية التوظيف والتمويل للمساعدين الفرديين عند الحاجة. ويمكن للمدرسة المساعدة من خلال ترشيح مرشحين مؤهلين حسب متطلبات سياسة دائرة التعليم و المعرفة للدمج.
- ستضمن المدرسة حصول المرشح على موافقة دائرة التعليم و المعرفة.
- ويقع على عاتق أولياء الأمور أيضًا مسؤولية أي تكاليف مرتبطة بخدمات العلاج، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر علاج النطق، والعلاج المهني، والخدمات النفسية.
- ستقدم وحدة دعم التعلم التوجيه والدعم لمعلمي الدعم والمعالجين الفرديين، ولكن أولياء الأمور مسؤولون عن أي تكاليف مرتبطة بذلك.
- يتحمل أولياء الأمور مسؤولية التكاليف المرتبطة بالتقييمات الخارجية.

الأدوار والمسؤوليات

يتعاون فريق الدمج لتقديم دعم وخدمات شاملة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة. ويهدف هذا الفريق إلى تهيئة بيئة تعليمية شاملة ومتكاملة تلي الاحتياجات الفردية لجميع الطلبة.

المسؤوليات	الأدوار
<p>يجب على مدير المدرسة ضمان دمج التعليم الشامل في اجتماعات القيادة، وخطط تطوير المدرسة، وأدوار الموظفين، وتعيين موظفين رئيسيين للإشراف على تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وتنسيقه. بالإضافة إلى ذلك، يجب على مدير المدرسة ضمان تدريب الموظفين، وتقييم المخاطر، وتطبيق إجراءات الطوارئ لدعم وحماية جميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية.</p>	المدير
<p>التنسيق والإشراف على جميع الخدمات التعليمية والسلوكية والاجتماعية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، مع ضمان التعاون الفعال مع المعلمين، وتوفير الوثائق اللازمة، وإجراء التقييمات الدورية، والتواصل مع أولياء الأمور. كما سيحتفظون بالسجلات وخطط الطوارئ وتدابير الوصول ذات الصلة ويحدّثونها، مع تنسيق التدخلات والخدمات المتخصصة حسب الحاجة.</p>	فريق الدمج
<p>تكيف المنهج الدراسي وتعديله وتنويعه: بالنسبة للطلاب ذوي التشخيص الرسمي، يُرجى التأكد من تكيف المنهج الدراسي لتلبية احتياجاتهم الخاصة. أما بالنسبة للطلاب الذين لا يستوفون التوقعات الأكاديمية أو السلوكية، فينبغي تكيف المنهج الدراسي لدعم تعلمهم وتطورهم.</p> <p>تحديد وإحالة: لفت انتباه فريق الدمج على الفور عن أي من الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي.</p> <p>تقرير التقدم: يحدد بوضوح أي تعديلات، أو خدمات مقدمة، أو تقدم تم إحرازه في تقرير الطالب، بما في ذلك الطلاب الذين لديهم احتياجات إضافية أو أولئك الذين تم تحديدهم على أنهم موهوبون/متفوقون.</p> <p>الدعم في الامتحانات: تنفيذ ترتيبات الوصول أثناء الامتحانات حسب الحاجة لضمان حصول جميع الطلاب على الدعم اللازم.</p>	المعلمون
<p>حضور الاجتماعات: حضور الاجتماعات المنتظمة، بما في ذلك مراجعات بداية الفصل الدراسي ونهايته، و اجتماعات خطة التعلم الموثقة لمناقشة تقدم طفلهم واحتياجاته.</p> <p>إبلاغ المدرسة: تزويد المدرسة بمعلومات ووثائق محددة تتعلق بأي احتياجات تم تشخيصها قد يعاني منها طفلهم.</p> <p>طلب التوجيه الخارجي: إذا أوصى بذلك رئيس الدمج، على ولي الأمر طلب التوجيه والدعم الخارجي لطفله.</p> <p>التعاون مع المدرسة: العمل بالشراكة مع المدرسة لتوفير أفضل دعم ممكن لطفلهم.</p> <p>الالتزام بالاتفاقيات: الالتزام بأي اتفاقيات مع المدرسة، بما في ذلك بنود العلاج خارج المدرسة. التأكد من أن المساعدين الفرديين المعيّنين لرعاية أطفالهم يتقاضون أجورهم وفقاً لبنود الاتفاقية.</p>	أولياء الأمور

إرشادات إضافية

- سياسة الدمج لدى دائرة أبوظبي للتعليم و المعرفة
- مجلس أبوظبي للتعليم. حماية الطفل.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (29) لسنة 2006م بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته.
- مرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات.
- القرار الوزاري رقم (647) لسنة 2020 بشأن سياسة التعليم الدمج.
- وزارة التربية والتعليم. (بدون تاريخ). المدرسة للجميع: القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التعليم الخاص (المدارس الحكومية والخاصة).

ينبغي استخدام هذه السياسة بالتزامن مع سياسات المدرسة الأخرى

- سياسة الصحة والسلامة
- سياسة حماية الطلبة
- سياسة الموهوبين والمتفوقين

مراقبة السياسة

- يراقب مدير المدرسة وفريق الدمج فعالية هذه السياسة بانتظام. المراجعة السنوية القادمة في أغسطس 2026.

أعضاء لجنة الدمج

لضمان وصول عادل ومنصف إلى قسم الدمج، شكّلت المدرسة لجنةً للدمج. تجتمع هذه اللجنة كل أسبوعين لمراجعة الحالات بشكل فردي عندما يحتاج فريق الدمج إلى دعم إضافي. قد يكون هذا الدعم للمساعدة في الحالات الصعبة التي يكون فيها القرار غير واضح، أو لدعم رئيس الدمج في قضايا أولياء الأمور، أو دعمًا عامًا لضمان توفير خدمات عالية الجودة للطلاب.

المديرة: السيدة/ جوليا فلافين

نائب المدير: السيد فينسنت والترز

رئيس الدمج: السيد/ ايوسام برو

الأخصائية الإجتماعية: السيدة / جيجي جوزيف

Inclusion Committee Members:

To ensure fair and equitable access to the Inclusion department the school has formed an inclusion committee. This committee meets fortnightly to review cases on an individual basis where the Inclusion team requires additional support. This support may be to aid in difficult cases where the decision is not clear, support the Inclusion leader with Parental issues or more general support to ensure high quality provision for the students.

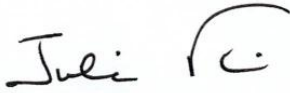
Ms Julia Flavin - Principal

Mr Vincent Walters - Vice Principal

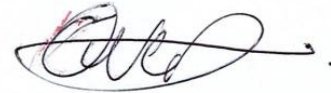
Mr Ebow Sam - Brew – Head of Inclusion

Ms Jiji Joseph - Social Worker

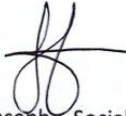
We the undersigned agree to support and develop the Inclusion team and ensure all students at CBS receive equitable access to the support and development the team can offer. We will form an impartial committee to review difficult or complex cases and ensure the needs of the child and school are kept in primary consideration.



Ms Julia Flavin- Principal



Mr Vincent Walters – Vice Principal



Ms Jiji Joseph – Social Worker



Mr Ebow Sam - Brew – Head of
Inclusion

التعريف:

<p>نهج لدعم قدرات جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من قبل معلمهم باستخدام مجموعة من إستراتيجيات التدريس والموارد ومستويات التمايز لتلبية احتياجات جميع المتعلمين في الفصل.</p>	<p>التعليم الدامج (التدريس التكيفي)</p>
<p>الاحتياجات الفردية للدعم الإضافي، أو التعديلات، أو التسهيلات ضمن بيئة مدرسية، سواءً بشكل دائم أو مؤقت، استجابةً لسياق محدد. ينطبق هذا على أي دعم يحتاجه الطلاب من ذوي الهمم، وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو صعوبات إضافية في التعلم، أو الوصول، أو التفاعل في هذا السياق المحدد (مثل: عُسر القراءة، أو ضعف السمع أو البصر، أو ذوي الاحتياجات الخاصة، أو الموهوبين).</p>	<p>احتياجات التعلم الإضافية</p>
<p>أي تعديلات على طريقة التدريس، بما في ذلك تقديم الدروس وإدارة السلوك، بحيث تناسب احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. أي تعديلات على طريقة إجراء التقييمات لتمكين الوصول دون تغيير متطلبات التقييم (مثل: قراءة الشاشة، الوقت الممتد، الكتابة، تكبير الخطوط).</p>	<p>المواءمة و التعديلات</p>
<p>القائد الأول الذي يتحمل مسؤولية تنظيم وتنسيق البرامج التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.</p>	<p>رئيس قسم الدمج</p>
<p>بقيادة رئيس الدمج، يشمل ذلك معلمي الدمج، ومساعدي الدمج، والمساعدين الأفراد، وأي موظفين آخرين يقدمون الدعم للتوفير الشامل.</p>	<p>فريق الدمج</p>
<p>كان يُعرف سابقًا باسم " معلم الظل"، وهم مساعدون فرديون ممولون من قبل أولياء الأمور يقدمون دعمًا فرديًا للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لأي احتياجات لوجستية أو متعلقة بالسلامة أو سلوكية أو طبية أو اجتماعية وعاطفية.</p>	<p>مساعد فردي</p>
<p>الطلبة من الموهوبين و/ أو الفائقين ولديهم احتياجات تعليمية إضافية.</p>	<p>الموهوبون ذوو الخصوصية المزدوجة</p>